



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,
  - «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
- В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
  - понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  - владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

– В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

– На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
- *Работа с информацией:*
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- *Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.
- *Универсальные регулятивные учебные действия:*
- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- *Совместная деятельность:*
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи),

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовымизученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать

данное/данные из таблицы;

– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]



2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	Знакомство с приборами для измерения величин	Практическая работа	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире -уже, длиннее-короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	2	0	0	Наблюдение действия измерительных приборов	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Использование линейки для измерения длины отрезка	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>					
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия	Письменный контроль	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Контрольная работа	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>					

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	3	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	2	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа	<a href="https://www.plickers.https://udoba.org/">https://www.plickers.https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	2	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль	<a href="https://www.plickers.https://udoba.org/">https://www.plickers.https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	2	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	<a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Тестирование;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> . <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> . <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	4	12				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1 триместр 1 модуль (6 недель – 22 ч.)						
Раздел 1. Числа (20 ч.)						
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева,справа). Стартовая диагностика	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Что узнали. Чемунаучились	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Какполучить число 2	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Какполучить число 3	1	0	0		Устный опрос;
11.	Знаки + (плюс), – (минус), =(равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1	0	0		Самооценка
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0		Устный опрос;
14.	Число и цифра 5	1	0	0		Самооценка
15.	Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
16.	«Странички для любознательных» определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Точка. Линии: кривая,прямая. Отрезок. Луч	1	0	1		Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено,вершина ломаной	1	0	1		Практическая работа;
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0		Устный опрос;

20.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
<b>2 модуль (5 недель – 20 ч.)</b>						
<b>Раздел 2. Величины (7ч.)</b>						
22.	Многоугольник. Круг	1	0	1		Практическая работа;
23.	Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Проверочная работа;
24.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0		Самооценка
25.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1		Практическая работа;
26.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0		Самооценка
27.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1	0	0		Проверочная работа;
28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	1		Практическая работа;
<b>Раздел 3. Арифметические действия (40ч.)</b>						
29.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0		Устный опрос;
30.	Число и цифра 0. Свойства 0. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
31.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор	1	0	0		Самооценка;
32.	Что узнали. Чему научились. Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Диагностическая работа;
34.	Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0		Устный опрос;
35.	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	0	0		Устный опрос;
36.	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0		Устный опрос;
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
38.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0		Устный опрос;

39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Составление таблицы $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос;
41.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
43.	Прямой угол	1	0	1		Практическая работа;
<p align="center"><b>2 триместр</b>  <b>3 модуль (5 недель – 20 ч.)</b></p>						
44.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
46.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
48.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0		Самооценка
49.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Практическая работа;
50.	Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Самооценка
52.	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Проверочная работа;
53.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
54.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового, характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1	0	1		Практическая работа;
55.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
57.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;



58.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0		Самооценка
59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
60.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Контрольная работа;
61.	+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
63.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
<b>4 модуль (5 недель – 20 ч.)</b>						
64.	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
66.	• + 4 • - 4	1	0	0		Устный опрос;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев • + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9. Вычисление суммы и разности трёх чисел	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев • + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Составление таблицы • + 5, • + 6, • + 7, • + 8, • + 9. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0		Письменный контроль;
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>						
70.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0		Устный опрос;
72.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1		Практическая работа;
73.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих частей; логические задачи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Проверочная работа.;
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;

79.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0		Устный опрос;
80.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0		Устный опрос;
81.	Состав чисел 8 и 9. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Состав чисел 8 и 9. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0		Письменный контроль;
83.	10 – . Работа по таблице.	1	0	0		Устный опрос;
<b>3 триместр</b> <b>5 модуль (6 недель – 24 ч.)</b>						
84.	Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	1		Практическая работа;
85.	Литр.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Письменный контроль;
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
89.	Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1		Практическая работа;
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Счёт десятками	1	0	0		Устный опрос;
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0		Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
98.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Тестирование;
99.	Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
101.	Алгоритм решения задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;

103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных	1	0	0		Устный опрос;
106.	Круг. Сложение и вычитание 3 чисел	1	0	0		Устный опрос;
107.	Вычисления вида $\bullet + 2$ , $\bullet + 3$	1	0	0		Устный опрос;
108.	Вычисления вида $\bullet + 4$	1	0	0		Устный опрос;
<b>6 модуль (6 недель – 24 ч.)</b>						
109.	Вычисления вида $\bullet + 5$	1	0	0		Самооценка
110.	Вычисления вида $\bullet + 6$	1	0	0		Устный опрос;
111.	Вычисления вида $\bullet + 7$	1	0	0		Устный опрос;
112.	Вычисления вида $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$	1	0	0		Устный опрос;
113.	Вычисления вида $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$	1	0	0		Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Страничка для любознательных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычисления вида $11 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
119.	Вычисления вида $12 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычисления вида $13 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычисления вида $14 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычисления вида $15 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычисления вида $16 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычисления вида $17 - \bullet$ , $18 - \bullet$ .	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0		Проверочная работа.;
126.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Контрольная

						работа;
129.	Итоговое повторение. Числа от 11 до 20.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Итоговое повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4331d5fc-2f22-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.руРЭШ

<https://www.plickers.com/>

<https://www.zipgrade.com/>

<https://udoba.org/>

<https://learningapps.org/>

<https://teachermade.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект таблиц «Веселая математика (22 шт.)»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Арифметические действия»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Величины. Единицы измерения»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Задачи»

Касса цифр «Учись считать»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер
4. Принтер.

